

Управление образования администрации Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования – средняя школа №22»
Старооскольского городского округа

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2020г.
протокол № 08

Утверждена
приказом директора
МБОУ «ЦО-СШ №22»
от «31» августа 2020г.
№262

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШАХМАТЫ»

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 216 часов

Возраст учащихся: 7 – 18 лет

Вид программы: авторская

Автор-составитель: Соколов Владимир Вадимович,
, педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования»	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	13
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4 . МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	28
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов: Законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ,

Приказом просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9.11.2018 г. № 196,

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными.

«...Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Мы утверждаем, что шахматы способствуют развитию личности ребенка, росту его общего кругозора, активизируют его участие в общественной жизни коллектива». Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция

обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован являются увлекательным видом досуговой деятельности.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы - учащиеся 7-18 лет, заинтересованные игрой в шахматы. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных

особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний

Сроки реализации: срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с учебным планом формируются разновозрастные группы до 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 6 часов в неделю, продолжительность одного занятия не более двух часов. Продолжительность занятия 2 академических часа. Объем программы составляет 216 часов в год.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – обучение элементарной шахматной игре, организация полноценного досуга обучающихся, выявление одаренных ребят и оказание помощи в развитии их таланта. Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- познакомить с эволюцией содержания и правил шахматной игры;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;
- научить правилам проведения соревнований;
- познакомить детей с творчеством выдающихся шахматистов, историей игр на первенство мира и историей развития цивилизации через призму эволюции шахматной игры и ее проникновения в общество;
- научить планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить выбирать из множества решений единственно правильное;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- научить правильно относиться к собственным поражениям.

Развивающие:

- развить логическое мышление;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире;
- развить умение находить выход в сложных ситуациях.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитать в обучающихся чувство ответственности за свои действия;
- воспитать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные задачи спортивно-оздоровительного этапа – привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение навыков участия в соревнованиях.

Учебный план рассчитан на 36 недель.

№	Разделы подготовки	СОГ	Форма контроля
1.	Общая физическая подготовка	30	сдача контрольных нормативов
2.	Теория шахмат	50	устный опрос
3.	Практика	136	участие в турнирах
Общее количество часов		216	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1.	Общая физическая подготовка	30	2	28
1.1	Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Шахматы». Техника безопасности.	2	2	-
1.2	Строевые упражнения	6	-	6
1.3	Общеразвивающие упражнения без предметов	6	-	6
1.4	Общеразвивающие упражнения с предметами	6	-	6

1.5	Спортивные и подвижные игры	8	-	8
2.	Теория шахмат	50	50	-
2.1	Физическая культура - важное средство физического развития и укрепления здоровья человека.	2	2	-
2.2	История развития шахмат	6	6	-
2.3	Тактическая подготовка	10	10	-
2.4	Судейство и организация соревнований	10	10	-
2.5	Основы методики тренировки шахматистов	10	10	-
2.6	Единая всероссийская спортивная классификация	10	10	-
2.7	Спортивный режим и физическая подготовка	2	2	-
3.	Практика	136		136
3.1	Дебют	35	-	35
3.2	Миттельшпиль	35	-	35
3.3	Эндшпиль	35	-	35
3.4	Участие в турнирах	29	-	29
3.5	Контрольные испытания	2	-	2
Всего часов		216	52	164

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. «Общая физическая подготовка»

Тема 1.1 Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Шахматы»

Техника безопасности. Основные направления деятельности. САНПИН № 2.4.4.3172-14

Тема 1.2 Строевые упражнения.

Построение в шеренгу, колонну (соблюдая определенный интервал и дистанцию). Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Отставить!». Расчеты групп: по порядку, на первый и второй. Повороты на месте и в движении: направо, налево, кругом. Передвижения: шаг и бег на месте, походный (обычный) шаг, бег переход с шага на бег и с бега на шаг, изменение длины и частоты шагов. Перестроения: из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два, повороты в движении. Размыкания и смыкания.

Тема 1.3 Общеразвивающие упражнения без предметов

Для мышц рук и плечевого пояса: Одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание рук в упоре лежа).

Для мышц шеи туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону, назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприседания, приседания, выпады), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижения прыжками на одной и на обеих ногах на 30 метров.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела

(присоединения с наклонами вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Тема 1.4 Общеразвивающие упражнения с предметами

Со скакалкой: с короткой – подскоки на обеих и одной ноге, с ноги на ногу, бег со скакалкой, с длинной – пробегание под вращающейся скакалкой, подскоки на одной и обеих ногах.

Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней и наружной стороне стопы, в полуприсяде и приседе, выпадами, приставными и крестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, со сгибанием ноги назад, крестным шагом вперед и в сторону. Бег на короткие дистанции 30,60,100 метров с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (кросс). С преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Бег с переменной скоростью на различные дистанции. Прыжки в длину с разбега и с места.

Спортивные и подвижные игры в спортзале и на открытом воздухе летом и зимой.

Лыжный спорт: лыжные прогулки по равнинной и пересеченной местности, катание с гор.

Туризм: походы, в том числе многодневные. Экскурсии и прогулки в лесу и за городом.

Раздел № 2 «Теория шахмат»

Тема 2.1 Физическая культура - важное средство физического развития и укрепления здоровья человека

Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли и жизненно важных умений и навыков. Основные формы организации занятий.

Тема 2.2 История развития шахмат

История возникновения и развития шахмат. Шахматы в России и за рубежом. Выдающиеся российские и зарубежные шахматисты.

Тема 2.3 Тактическая подготовка

Понятие о тактике. Основные тактические приемы. Дебют, миттельшпиль,

эндшпиль, стратегия. Разбор партий основных соперников. Анализ соревновательной деятельности.

Тема 2.4 Судейство и организация соревнований

Основные положения правил соревнований. Виды соревнований. Значение соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Организация и проведение соревнований.

Тема 2.5 Основы методики тренировки шахматистов

Понятие об обучении и тренировке. Ее цель, задачи и основное содержание. Формы и методы тренировки шахматистов, тренировочная нагрузка и работоспособность. Периодизация спортивной тренировки.

Тема 2.6 Единая всероссийская спортивная классификация

Основные сведения о ЕВСК. Условия выполнения требований и норм ЕВСК.

Тема 2.7 Спортивный режим и физическая подготовка

Краткие сведения о строении и функциях организма. Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом. Гигиенические требования к одежде и обуви. Значение питания. Двигательная активность. Режим шахматиста во время соревнований.

Раздел №3. «Практика»

Тема 3.1 «Дебют»

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные Принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Значение флангов. Дебютный захват центра с флангов. Подрыв центра. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты. Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов. Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем. Стратегия идеи основных дебютных схем. Разбор с педагогом сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг – партнером.

Тема 3.2 «Миттельшпиль»

Комбинация с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождение поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Разбор с педагогом сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг – партнером.

Тема 3.3 «Эндшпиль»

Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Коневые окончания. Король, конь и пешка против короля. Слоновые окончания. Разбор с педагогом сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг – партнером.

Тема 3.4 «Участие в турнирах»

Участие в соревнованиях и квалификационных турнирах.

Участие в квалификационных турнирах и календарных соревнованиях внутри группы. Инструкторская и судейская практика

Тема 3.5 «Контрольные испытания»

Промежуточная аттестация в форме контрольных испытаний (тестирование уровня теоретической подготовленности, общей физической подготовки и подготовки в области избранного вида спорта). Медицинское обследование: по плану.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение детьми шахматной игры на начальном уровне.
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
- Развитие шахматной памяти.

Межпредметные:

- корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.
- развитие воображения, увеличение возможности длительно манипулировать объектами в уме.
- умение находить ошибки при выполнении упражнений.
- планировать собственную деятельность.
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

Предметные:

- представлять шахматную культуру как средство для мотивации укрепления здоровья и физической выносливости.
- моделировать в уме трансформации объектов (шахматных позиций).
- строить обобщения, подытоживающие расчет вариантов.
- формирование умения мыслить планами.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – получение и повышение шахматного рейтинга, выполнение разрядных норм, улучшение успеваемости в школе.

1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Способы проверки результатов освоения программы:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые тесты, сводка по таблицам успеваемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: турниры, соревнования, сводная таблица успеваемости.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1.	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2.	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3.	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4.	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- маркерная доска;
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся.
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

Информационное обеспечение программы:

- ноутбук;
- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом. Материально-техническое обеспечение:

№п/п	Наименование спортивного инвентаря и оборудования
1	Кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа
2	Комплекты шахмат

3	Шахматные часы
4	Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур
5	Шахматные программы для ПК (информационно-поисковые, игровые системы, обучающие программы)
6	Стол для руководителя
7	Стол и стулья для учащихся
8	Судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
9	Шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебная программа рассчитана на 1 год обучения. Минимальный возраст начала занятий избранным видом спорта 7 лет.

Методическая часть программы включает учебный материал по основным видам подготовки шахматистов, его распределение по году обучения; рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок; планирование спортивных результатов по годам обучения; организацию и проведение педагогического контроля; рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических занятий, технической подготовке, судейскую и инструкторскую практику, а также участие в соревнованиях.

Теоретические занятия могут проводиться самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями (Например, в виде лекций, беседы, рассказа в течение 10-20 минут в начале практического занятия). При проведении теоретических занятий целесообразно отдельные положения теории подкреплять примерами из практики. Иллюстрировать их схемами, таблицами, рисунками и другими наглядными пособиями.

На известных этапах постепенно происходят не только движение вперед, но и возвращение к рассматриваемой теме уже на более глубокой основе. Одновременно с этим идет процесс закрепления в памяти ученика материала из предыдущего концентра, что в педагогическом отношении весьма целесообразно.

Принципиальным моментом программы является проверка. Она осуществляется на новом, ранее не используемом материале, не очень отличающемся по своим существенным характеристикам.

Сама проверка строится достаточно просто: после объяснения сути поставленной задачи ее предполагается решить в уме. Естественно, что необходимые для решения действия будут доступными и немного составными; ведь цель проверки не в сложности поставленной задачи, а в выявлении того, сложилась ли способность

проводить действия в уме на новом для обучаемого материале.

В шахматах можно реально увидеть результаты работы, которые наглядно проявляются после квалификационных турниров и других соревнований более крупного масштаба.

Методы и формы работы:

В основу программы занятий положен концентрический метод обучения, позволяющий преподавателю через определенное время возвращаться к рассмотренным темам, но уже на более углубленной основе. Новый шахматный материал дается на базе пройденного, но каждый раз в новом качестве, которое расширяет круг знаний и закрепляет ранее усвоенные положения. При таком методе обучения важное значение приобретает связь теории с практикой. Каждое элементарное теоретическое положение должно дополняться поясняющими упражнениями. Для закрепления теории проводится анализ иллюстративных партий, самостоятельный разбор поучительных примеров и решение задач на заданную тему.

Практические занятия включают в себя объяснение новой темы, тренировочные игры с записью и анализом партии, блицтурниры, квалификационные соревнования.

Способы контроля:

1. Проверка теоретических знаний.
2. Проверка решения задач и упражнений.
3. Самостоятельный анализ иллюстративного материала.
4. Анализ сыгранных партий.
5. Квалификационные соревнования.
6. Блицтурниры.

При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных учащихся, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. Рекомендуется иметь конспект, в котором приводятся схемы изложения тем, занятий, наблюдения за учащимися, накапливается и обобщается опыт. В учебных группах в конце года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются

достижения каждого учащегося, даются задания на летний период.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шахматах. Эту мысль педагог должен постоянно подчеркивать как во время занятий шахматами, так и вне них.

Во время массовых мероприятий хорошо организовать шахматный уголок, где все желающие смогут участвовать в шахматной викторине, конкурсе решения задач и этюдов, сеансе одновременной игры, просто поиграть в шахматы. Там же можно провести театрализованное представление «Живые шахматы». Очень интересной формой работы является организация матча по переписке с шахматной секцией другого города.

Обучающиеся, отъезжающие летом в оздоровительные лагеря, могут проводить там шахматные турниры, сеансы одновременной игры и т. д.

Кроме школьных уроков физической культуры, обучающимся можно рекомендовать посещение секции по общефизической подготовке, занятия легким бегом. Зимой необходимы регулярные прогулки на лыжах, летом - плавание.

Помещение для занятий можно украсить портретами чемпионов мира. Важным условием полноценной работы с учащимися является наличие шахматной литературы. Необходимо выписывать периодическую шахматную литературу, приобретать шахматные книги, создавать библиотеку.

Основной формой учебно-воспитательного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, пребывание в оздоровительных лагерях, инструкторская и судейская практика.

Исходя из цели, практические занятия подразделяются на учебные, учебно-тренировочные, тренировочные и контрольные. Цель учебных занятий заключается в усвоении нового материала. В процессе учебно-тренировочных занятий не только разучивают новый материал и закрепляют пройденный ранее. Тренировочные занятия целиком посвящаются эффективности выполнения ранее изученного. Контрольные

занятия проводятся в форме соревнований с целью проверки уровня готовности юных спортсменов. На таких занятиях проводятся квалификационные соревнования на присвоение очередного разряда. Контрольные занятия позволяют оценить качество проведенной учебно-тренировочной работы, успехи и недостатки на уровне психической и технико-тактической подготовленности. Контрольные занятия обычно завершают изучение определенного раздела учебной программы, а также применяются для коррекции состава команды или проверки качества работы педагога.

Каждый обучающийся групп специальной физической подготовки к концу обучения обязан знать шахматный кодекс, уметь организовать и проводить шахматные соревнования и простейшие занятия с начинающими.

Правильно организованный учебный труд в процессе учебных занятий по шахматам помогает тренеру наилучшим образом разрешать образовательные, воспитательные, специальные (чисто шахматные) задачи уроков.

Для организации работы обучающихся используются методы тренировки:

- фронтальный;
- групповой;
- метод индивидуальных заданий;
- метод круговой тренировки;
- комплексная тренировка.

Фронтальный метод.

Применение фронтального метода предусматривает такую организацию работы учащихся, при которой вся группа выполняет какое-либо одно, общее для всех задание. По преимуществу этот метод может находить место в вводной и заключительной частях урока, но иногда и в основной, особенно в младших группах. Преимущественно же, фронтальный метод используется при прохождении не очень сложного материала программы на этапе первоначального обучения и с учащимися начальных классов. Это обусловлено тем, что детям младшего школьного возраста при выполнении задания требуется в большей мере непосредственное руководство тренера-преподавателя.

Применение фронтального метода оправдывает себя в менее дисциплинированных группах, где еще не вырос и не окреп шахматный актив.

Надо подчеркнуть, что очень важной особенностью фронтального метода является обеспечение постоянного непосредственного руководства педагога. В отдельных случаях, используя этот метод, педагог может привлекать себе в помощь учеников, давая им различные задания, связанные с организацией работы группы.

При использовании фронтального метода задания, одинаковые для всех учеников, могут выполняться:

- одновременно всеми учащимися на занятии;
- одновременно в группах;
- поочередно по одному, по два человека с паузами или потоком (потоком - только на этапе закрепления и совершенствования изучаемой позиции при условии хорошей дисциплины, например, сеансы одновременной игры на разыгрывание “Северного гамбита”).

Как правило, применение фронтального метода не требует сложного оборудования и особенно эффективно при просмотре мини-партий. Для закрепления материала интересно вызывать по одному ученику к демонстрационной доске.

Фронтальный метод есть метод, при котором преподаватель работает со всеми учащимися над единым учебным материалом.

Групповой метод.

Групповой метод предусматривает такую организацию работы учащихся, при которой группа делится на отделения, каждое из которых выполняет свое, отличающееся от других, задание.

Групповой метод используется при прохождении довольно сложного материала, когда педагогу необходимо уделять большое внимание ученикам, осваивающим сложный материал и оказывать им помощь. Отдельные группы учеников могут получать задания, соответствующие различным этапам разучивания материала и разной степени трудности. Педагог обязан помочь уяснить только узловые и самые трудные моменты по усвоению того или иного задания.

Применение группового метода возможно начиная с четвертого - пятого годов обучения, преимущественно в основной части урока. Наиболее оправдывается его применение на тренировках со старшими детьми. Ребята хотят саморазвиваться и задания педагога в виде постоянной информации уже мало эффективны. Различия

между учащимися по степени шахматной подготовленности становятся более ярко выраженными.

У старших занимающихся становится целесообразным прорабатывать задания в индивидуальном темпе и ритме. Групповой метод отвечает таким запросам, обеспечивая дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения шахматным тонкостям. Педагог подбирает карточки-задания, наиболее соответствующие силам и способностям каждого отделения и каждого ученика. Например, в одном отделении акцентируется внимание на воспитании тактической зоркости, в другой - на овладении шахматной техникой. Или в рамках общей темы “разноцветные слоны” одной группе дать этюды, другой - тактические удары, третьей - плановое ведение поединка.

Применение группового метода оправдывается в дисциплинированных, хорошо сплоченных детских группах. Особенно эффективно использование группового метода со старшими ребятами, где тренер уже располагает подготовленным активом учеников-помощников для занятий с отделениями. Учащиеся становятся более организованными и способными в самостоятельной работе.

Различные задания в группах выполняются одновременно всем составом группы и поочередно: первое, второе и т.д. Педагог непосредственно руководит отделением, разучивающим новый, трудный материал, где необходимо оказание ученикам помощи в выделении существенного для освоения и понимания задания и проблематики вопроса. Учащиеся занимаются самостоятельно, осваивая незнакомый материал, не вызывающий больших затруднений. При этом педагог наблюдает за всей группой и, в случае необходимости, подходит к тому или иному отделению. По указанию педагога в группах происходит смена заданий. Применение группового метода дает педагогу по шахматам реальную возможность приучать учеников к самостоятельным занятиям, привлекая для помощи актив из числа занимающихся.

Следует считать ошибочным несвоевременное использование группового метода, когда ученики еще недостаточно подготовлены для такой организации занятий.

Групповой метод - учащиеся разбиты на группы, каждая из которых получает отдельные задания. Преподаватель, не выпуская из-под контроля всех учащихся,

работает, по преимуществу, с одной группой или поочередно работает переходя от одной группы к другой.

Метод индивидуальных заданий.

Применение метода индивидуальных заданий предусматривает самостоятельное выполнение заданий, предложенных педагогом или выбранными учащимися. Этот метод, по преимуществу, используется во вводной или основной частях урока, но может иметь место и в заключительной части. В младшем возрасте метод индивидуальных заданий помогает ознакомиться и получить реальную оценку подготовленности учащихся в том или ином дебюте, в той или иной части партии, склонности к тому или иному виду ведения игры. Например, прежде чем приступить к обучению игре “По Нимцовичу”, целесообразно посмотреть и оценить тактическую зоркость учащихся. С этой целью детям предлагается в течение 5-10 минут решить карточку с шестью заданиями.

Этот метод дает педагогу возможность удовлетворить желания учащихся выполнять понравившийся вид задания и, таким образом, чередовать регламентируемый материал с относительно свободным (интересно для ученика).

Вместе с тем, ученики приучаются к сознательному самостоятельному выполнению заданий. Метод индивидуальных заданий делает возможным дифференцирование упражнений по содержанию и характеру нагрузки для отдельных учеников. Не менее важно установить дозировку в занятиях урока ученикам и ученицам.

Самостоятельное выполнение тренировочного задания на карточке по выбору оправдывается в более дифференцированных, подготовленных группах. Применяя метод индивидуальных заданий, педагог сохраняет за собой при самостоятельной работе учеников общее руководство группой, не ослабляя наблюдения за отдельными учениками.

Упражнения и задания, предложенные педагогом (или выбранные шахматистами) могут выполняться в следующем порядке:

- одновременно всем составом группы;
- отдельными учениками;
- группами по особым заданиям педагога.

Использование метода индивидуальных заданий возможно при проведении тренировок в любых условиях.

Метод индивидуальных заданий - каждый получает задание, работает и выполняет его самостоятельно, педагог руководит выборочно.

Круговая тренировка.

В основе кругового метода лежит схема-символ, отражающая подбор шахматных упражнений с последовательной их сменой, как бы по кругу, при точно регламентируемой нагрузке на главные идеи развития шахматных компонентов мастерства. Каждое из новых заданий является разгрузочным по отношению к предыдущему.

Круговой метод имеет много положительных моментов: занятия интересны, эмоциональны, в них применяются разнообразные задания, требующие разных решений, а следовательно, оригинальности мышления, развивает творческий подход, а следовательно, мыслительную активность. Основное, существенное в этой форме работы - диаграммы из разных частей партии - требуют правильного подхода к позиции (стратегического видения, какая часть партии - дебют, миттельшпиль, эндшпиль, что делать), формирование внутреннего диалога постановочных задач и вопросов, ответы на эти вопросы, требующие не только логики в решении, но и, обязательно, изюминки - неординарного пути решения.

Это наиболее эффективная форма подготовки спортсмена перед соревнованиями и, совместно с тестированием, позволяет подготовленному спортсмену лучше почувствовать свое состояние, спортивную форму, определить скорость расчета, на что опираться и чего избегать во время игры.

Возможность круговой тренировки в подготовке шахматистов особенно эффективна для отработки навыка, максимально приближая обстановку к игровым условиям. При достаточном опыте педагог может применять круговую тренировку для ознакомления с набором проблем и создания целостности представления у обучающегося по его подготовке к соревнованиям и достижения конечных целей на определенном этапе занятий шахматами.

Целесообразно использовать такую организационно-методическую форму, преследуя конкретные задачи, например, в группах первого-четвертого года обучения для развития счетных способностей и выработки уверенности при принятии решений,

в группах четвертого-пятого года обучения для оценки позиции и составления плана игры, подтвержденного вариантами, в группах 3 - 7 года обучения для совершенствования техники реализации преимущества, техники игры в эндшпиле.

К педагогу при организации круговой тренировки предъявляются требования глубокой шахматной эрудиции. Педагог должен хорошо подготовить серию круговых заданий, умело сменяя их, по обстановке, на более трудные или легкие задания. Поэтому круговая тренировка требует, помимо основных заданий, “круг дополнительных заданий”, рассчитываемых так, чтобы ученики не запаздывали и не затягивали основное время, отводимое на задание.

Комплексная тренировка.

Комплексная тренировка включает в себя элементы вышеперечисленных методов тренировок. При проведении комплексной тренировки требуется включение нескольких разных видов работ, например, подвижная игра (15 минут), круговая тренировка (30 минут), фронтальное занятие (20 минут), групповые занятия (15 минут), подвижная игра (10 минут) - всего полтора часа. Обязательно проводится строго по времени и характеризуется точной дозировкой нагрузки на уроке. По сигналу тренера начинается и оканчивается каждая часть тренировки. Находясь все время в подвешенном состоянии, ученики привыкают к неопределенности, внутренне готовы к переменам и во время соревнований. Перемены их мало пугают, они внутренне к ним предрасположены.

Более всего целесообразны комплексные занятия, но добиться их эффективного проведения первые три года в детской аудитории нельзя, ввиду неподготовленности ребят. Начиная с четвертого года обучения это должно стать одной из обязательных форм проведения занятий.

На практике, применительно к шахматной педагогике, рекомендуется использовать пришедшие из общей педагогики типовые формы:

- беседа;
- семинар;
- диспут (консультационные партии);
- лекция;
- изучение текста учебного материала;
- разбор и анализ партий-первоисточников;

- теории дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;

- соревнование: по быстрым шахматам, блицтурниры, конкурс решения позиций;

- контрольные занятия.

Каждый из этих методов может создать наиболее благоприятные условия для эффективности педагогического процесса, если он будет удовлетворять следующим методическим требованиям:

- содействовать лучшему разрешению намеченных перед уроком конкретных учебно-воспитательных задач;

- отвечать особенностям изучаемых на уроке заданий (их содержанию, характеру и степени усвоения);

- соответствовать возрасту, полу, умственному развитию, эрудиции ученика и уровню его спортивной подготовленности;

- предусматривать наиболее целесообразные для данного случая возможности управления группой;

- соответствовать условиям материальной оснащенности и обстановки проведения уроков.

В занятиях, имеющих целью проведение теоретической лекции по дебютной теме, в начале целесообразно дать разминку в количестве двух-трех позиций по тактическим ударам в намеченном для изучения варианте, а затем, собственно, теоретическую основную часть. В заключение хорошо показать мини-партию по дебютной теме, порекомендовать партии специалистов в данном варианте.

В число задач занятий шахматами входят:

- физическая подготовка;

- психическая подготовка;

- теоретическая подготовка;

- тактическая подготовка;

- стратегическая подготовка;

- техническая подготовка;

- научно организованный подход к саморазвитию.

В основе занятий шахматами лежит упражнение. Высшая стадия подготовленности ученика к соревнованию - овладение свободным расковым

мышлением - при игре за доской. Особое значение имеет толерантность и острота кинестезических ощущений, которые говорят о состоянии спортивной формы и даже о возможностях реализовать спортивные возможности на данном соревновании.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	31.05.2021
Количество учебных недель	36
Сроки каникул	июнь 2021-август 2021
Продолжительность каникул	92 дня
Сроки контрольных процедур	май 2021

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах, Ю., Котов, А., Юдович, М. Шахматная школа. - Москва: Физкультура и спорт, 1985 – 118 с.
2. Авербах, Ю. Бейлин, А. Путешествие в шахматное королевство. Москва: Физкультура и спорт, 1982 – 118 с.
3. Авербах, Ю. Шахматные окончания - Москва: Физкультура и спорт, 1984 – 286 с.
4. Агафонов, А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание, 1994 г. – 124 с.
5. Блох, В. Комбинационное искусство. - Москва: Иженер, 1993 – 85 с.
6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. I разряд – КМС – Москва: Russian Chess House, 2004 - 276 стр.
7. Бондаренко, Ф. Этюд в пешечном окончании. - Москва: Физкультура и спорт, 1989 – 115 с.
8. Бронштейн, Д., Фюрстенберг, Т. Учебник чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики. – Москва: Рипол Классик, 2004 - 416 стр.
9. Волчок, А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. – Николаев: Мысль, 1991 – 132 с.
10. Гуфельд, Э., Калиниченко, Н. Дебютный путеводитель. – Челябинск: 1991 – 135 с.
11. Давыдюк, С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации – Минск: Полымя, 1994 – 157 с.
12. Журавлев, П.А. Шаг за шагом. – Москва: Terra-спорт, 2001 – 162 с.
13. Золотник, Б.А. Шахматы, наука, опыт, мастерство. - Москва: Высшая школа, 1990 – 195 с.
14. Иващенко, С.Д. Сборник шахматных комбинаций – Киев: 1986 – 142 с.
15. Капабланка, Х.Р. Учебник шахматной игры. – Москва: Terra-спорт, 2001 - 344 с.
16. Карпов, А.Е., Гик, Е.Я. Неисчерпаемые шахматы – Москва: 1989 – 82 с.
17. Костьев, А.Н. Уроки шахмат. – Москва: Физкультура и спорт, 1994 -76 с.
18. Макс, Э. Учебник шахматной игры. – Москва: Terra-спорт, 2003 – 480 с.

19. Нимцович, П.А. Моя система. – Москва: Физкультура и спорт, 1989 – 121 с.
20. Панов, В.П. Курс дебютов. – Москва: Физкультура и спорт, 1980 – 136 с.
21. Пожарский, В.А. Современный шахматный самоучитель. - Москва: Знак, 2000 – 148 с.