



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Старооскольского
городского округа Белгородской области**

ПРИКАЗ

«28» февраля 2025 г.

№ 329

Об организации деятельности
территориальной психолого-медико-
педагогической комиссии дошкольных
образовательных учреждений
Старооскольского городского округа
в 2025 году

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, координации деятельности территориальной психолого-педагогических консилиумов дошкольных образовательных учреждений и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать с 1 марта 2025 года деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии дошкольных образовательных учреждений (далее – ТПМПК) в соответствии с нормативными, правовыми документами.

2. Утвердить состав и график работы ТПМПК по проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в 2025 году (приложение № 1).

3. С целью своевременного выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях для освоения образовательной программы дошкольного образования, закрепить специалистов психолого-педагогических консилиумов дошкольных образовательных учреждений (приложение № 2), ТПМПК за всеми дошкольными образовательными учреждениями для организации комплексного обследования детей (на основании договоров).

4. Директору МБУ «ЦППМИСП» Устюговой И.А., руководителю ТПМПК Нечаевой Н.Е.:

4.1. Обеспечить с согласия родителей (законных представителей) комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении на основании заявления о проведении обследования в ТПМПК обследуемого и при наличии полного комплекта документов согласно приложению (приложения №№ 4-7).

4.2. Обеспечить проведение обследования в срок не позднее 2 месяцев со дня подачи заявления. Оформить протокол обследования и заключение ТПМПК в день проведения обследования.

4.3. При недостаточности сведений о состоянии здоровья обследуемого или в случае необходимости уточнения диагноза, запрашивать в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у родителя (законного представителя) дополнительную информацию о состоянии здоровья обследуемого.

4.4. При недостаточности сведений об организации образовательного процесса обучающегося и (или) при выявлении несоответствия его знаний требованиям образовательной программы запрашивать в дошкольном образовательном учреждении дополнительную информацию (копию личной карты обучающегося, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).

4.5. В случае необходимости получения ТПМПК дополнительной информации, предусмотренной пунктами 4.3. и 4.4 настоящего приказа, оформить протокол обследования и заключение, в течение 15 рабочих дней со дня получения запрашиваемой информации, но не более.

4.6. В случае неполучения ТПМПК дополнительной информации, предусмотренной пунктами 4.3. и 4.4 настоящего приказа, в течение 60 календарных дней со дня направления запроса отказать в выдаче заключения ТПМПК.

4.7. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам дошкольных образовательных учреждений, организаций, осуществляющих социальное обслуживание населения, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.8. В случае затруднения в выборе рекомендаций по дальнейшему воспитанию и (или) обучению, а также в определении образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, направлять детей с согласия родителей (законных представителей) на центральную психолого-медико-педагогическую комиссию.

4.9. Предоставлять в департамент образования отчёты о проделанной работе (приложения №№ 9,10):

- за первое полугодие - в срок до 10 июня текущего года;
- за второе полугодие - в срок до 15 декабря текущего года.

4.10. Предоставлять в департамент образования итоги выборочного мониторинга выполнения рекомендаций ТПМПК по созданию специальных

образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Руководителям дошкольных образовательных учреждений:

5.1. Осуществлять с согласия родителей (законных представителей) направление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, на ТПМПК на основании заключений психолого-педагогических консилиумов дошкольных образовательных учреждений (далее - ППк), в соответствии с показаниями (приложение № 3), на основании предоставления соответствующих документов (приложения №№ 4-7).

5.2. Обеспечить своевременное направление детей, детей-инвалидов впервые или повторно оформляющихся на медико-социальную экспертизу для комплексного психолого-медико-педагогического обследования на ТПМПК с предоставлением документов (приложение № 4) в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.09.2024 № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации».

5.3. Осуществлять контроль за выполнением рекомендаций ТПМПК и сроков пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях в рамках деятельности ППк согласно приложению № 8.

5.4. Обеспечить своевременное рассмотрение на заседании ППк выпускников групп компенсирующей и комбинированной направленности с расстройством аутистического спектра, с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью с последующим направлением их на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ТПМПК общеобразовательных учреждений в сопровождении педагога или специалиста, осуществляющего сопровождение в рамках ППк для определения дальнейшего образовательного маршрута и создания специальных образовательных условий в общеобразовательном учреждении в период с 19 по 30 мая текущего года.

5.5. Обеспечить своевременное рассмотрение на заседании ППк выпускников групп компенсирующей и комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи с последующим направлением их на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ТПМПК дошкольных образовательных учреждений в сопровождении педагога или специалиста, осуществляющего сопровождение в рамках ППк для определения дальнейшего образовательного маршрута и создания специальных образовательных условий в общеобразовательных учреждениях в период с 19 по 30 мая текущего года.

5.6. По итогам заседания ППк подготовить протокол ППк по выпуску детей из групп компенсирующей и комбинированной направленности.

5.7. Осуществлять организацию образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

5.8. Предоставлять председателю ТПМПК Нечаевой Н.Е. отчёты о работе ППк (приложение № 9)

- за первое полугодие - в срок до 05 июня текущего года;
- за второе полугодие - в срок до 10 декабря текущего года.

5.9. Обеспечить размещение на официальных сайтах и информационных стендах учреждения информации об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы ТПМПК.

6. Отменить приказ департамента образования администрации Старооскольского городского округа от 10.01.2025 № 15 «Об организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа в 2025 году».

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника департамента образования Л.В. Илюк.

И.о. начальника департамента образования
администрации Старооскольского
городского округа



Л.В. Илюк

Приложение № 1
к приказу департамента образования
администрации
Старооскольского городского округа
от «28» февраля 2025 г. № 329

Состав ТПМПК дошкольных образовательных учреждений на 2025 год

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Нечаева Наталья Евгеньевна	руководитель ТПМПК, тифлопедагог, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»
2.	Маслова Екатерина Викторовна	секретарь ТПМПК, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»
3.	Чеканова Светлана Николаевна	заместитель руководителя ТПМПК, учитель-дефектолог (олигофренопедагог) ТПМПК, учитель-дефектолог МБУ «ЦППМИСП»
4.	Бакланова Ирина Васильевна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»
5.	Котельникова Инна Васильевна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»
6.	Безземельная Людмила Викторовна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБУ «ЦППМИСП»
7.	Жукова Марина Юрьевна	учитель-логопед, сурдопедагог ТПМПК, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»
8.	Клейменова Вера Владимировна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-дефектолог МБУ «ЦППМИСП»
9.	Башманова Любовь Петровна	учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»
10.	Чуева Ольга Алексеевна	заместитель руководителя ТПМПК, учитель-логопед ТПМПК, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»
11.	Малахова Наталья Александровна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБУ «ЦППМИСП»
12.	Калинина Юлия Николаевна	секретарь ТПМПК, учитель-логопед МБУ «ЦППМИСП»
13.	Хаустов Петр Васильевич	педиатр ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»
14.	Сорокина Людмила Михайловна	невролог ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»
15.	Марченко Кристина Юрьевна	офтальмолог ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»
16.	Глазко Юлия Александровна	отоларинголог ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»
17.	Чеканов Олег Викторович	травматолог ортопед ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»
18.	Зубов Александр Анатольевич	врач-психиатр ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии»

Специалисты ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница» и
ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи

психиатрии и психиатрии-наркологии» включены в работу комиссии (по согласованию) на этапе диспансеризации и по рассмотрению отдельных запросов, в связи с индивидуальными особенностями ребенка, направленного на ТПМПК. В случае отсутствия одного из специалистов ТПМПК возможно введение сотрудников МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работу по комплексному обследованию детей.

**График работы ТПМПК дошкольных образовательных учреждений
Старооскольского городского округа
с 01.03.2025 года по 30.05 2025 года и
с 01.09.2025 года по 31.12.2025 года**

Дни недели	График работы	Вид деятельности
понедельник	09.00-13.00	Прием и комплексное обследование детей
	14.00-16.00	Запись на ТПМПК, работа с сопроводительной документацией
вторник	09.00-13.00	Запись на ТПМПК, работа с сопроводительной документацией
	14.00-16.00	Прием и комплексное обследование детей
среда	09.00-11.00	Запись на ТПМПК, работа с сопроводительной документацией
	12.00-16.00	Прием и комплексное обследование детей
четверг	09.00-13.00	Прием и комплексное обследование детей
	14.00-16.00	Прием и комплексное обследование детей

**График работы ТПМПК дошкольных образовательных организаций
Старооскольского городского округа
с 01.06.2025 года по 15.07.2025 года**

Дни недели	График работы	Вид деятельности
вторник	09.00-13.00	Прием и комплексное обследование детей
	14.00-16.00	Запись на ТПМПК, работа с сопроводительной документацией
четверг	09.00-13.00	Прием и комплексное обследование детей

**График работы ТПМПК дошкольных образовательных организаций
Старооскольского городского округа
с 15.07.2025 года по 30.08.2025 года**

Дни недели	График работы	Вид деятельности
понедельник	09.00-13.00	Прием и комплексное обследование детей
	14.00-16.00	Запись на ТПМПК, работа с сопроводительной документацией
среда	12.00-16.00	Прием и комплексное обследование детей

Приложение № 2
к приказу департамента образования
администрации
Старооскольского городского округа
от «28» февраля 2025 г. № 329

**Закрепление учителей-логопедов психолого-педагогических консилиумов
дошкольных образовательных учреждений за учреждениями, в которых данные
специалисты отсутствуют**

Наименование образовательной организации	Наименование закрепленных образовательных организаций
МБДОУ ДС № 5 «Незабудка»	МБДОУ ДС № 7 «Лесная поляна»
МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»	МБДОУ «Котовский ДС «Облачко»
МАДОУ ДС № 11 «Звездочка»	МБДОУ «Федосеевский ДС «Яблочко»
МБДОУ ДС № 14 «Солнышко»	МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» (дошкольные группы)
МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка»	МБОУ «Основная общеобразовательная Владимировская школа» (дошкольные группы)
МБДОУ ДС № 19 «Родничок»	МБДОУ ДС № 4 «Василек»
МБДОУ ДС № 21 «Сказка»	МБДОУ ДС № 30 «Одуванчик». МБДОУ ДС № 62 «Золотой улей»
МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»	МБОУ «ЦО «Академия детства», МБДОУ «Обуховский ДС «Земляничка»
МБДОУ ДС № 24 «Березка»	МБДОУ ДС № 1 «Лучик»
МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»	МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик»
МБДОУ ДС № 31 «Журавлик»	МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»
МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»	МБДОУ «Городищенский ДС «Аленький цветочек»
МБДОУ ДС № 44 «Золушка»	МБДОУ «Шаталовский ДС «Крепыш», МБДОУ «Потуданский ДС «Капелька»
МБДОУ ДС № 45 «Росинка»	МБОУ «ЦО «Непоседа»
МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок»	МБДОУ ДС № 60 «Дубравушка»
МБДОУ ДС №52 «Ласточка»	МБДОУ «Незнамовский ДС «Боровичок», Отделение дошкольного образования «Озёрский детский сад «Ручеёк» МБОУ «ОК «Озёрки»
МБДОУ ДС № 57 «Радуга»	МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» (дошкольные группы)
МБДОУ ДС № 63 «Машенька»	МБДОУ «Роговатовский ДС «Зорька»
МБДОУ ДС № 64 «Искорка»	МБДОУ ДС № 123 «Тополек»
МБДОУ ДС № 66 «Журавушка»	МБДОУ ДС № 12 «Елочка»
МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»	МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнездышко»
МБДОУ ДС № 72 «Акварель»	МБДОУ ДС № 68 «Ромашка»
МАДОУ ДС № 73 «Мишутка»	МБДОУ «Архангельский ДС «Антошка»

Приложение № 3
к приказу департамента образования
администрации
Старооскольского городского округа
от «28» февраля 2025 г. № 329

**Основные показания для направления на ТПМПК детей с особенностями
физическом и (или) психическом развитии (или) отклонениями в поведении**

- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ограниченными возможностями здоровья по окончании ими дошкольного образования.

Приложение № 4
к приказу департамента образования
администрации
Старооскольского городского округа
от «28» февраля 2025 г. № 329

Руководителю ТПМПК дошкольных
образовательных учреждений
Старооскольского городского округа

_____ Ф.И.О.
от _____

_____ Ф.И.О. родителя (законного представителя)

_____ Ф.И.О. ребенка

Номер тел.: _____

Адрес эл.почты
(при наличии): _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

о проведении обследования в психолого-медико-педагогической комиссии

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое
обследование моего ребенка, _____
(Ф.И.О. ребенка полностью, дата рождения)

и предоставить мне заключение (рекомендации) о (выбрать нужное):

- ☐ создании специальных условий для получения образования;
- ☐ оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Настоящим даю согласие на обработку специалистами психолого-медико-педагогической комиссии моих персональных данных в соответствии с частью 4 статьи 9 Федерального от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

(дата)

(подпись родителя законного представителя)

**Перечень документов, представляемых
на психолого-медико-педагогическую комиссию:**

1. Для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

а) оригиналы:

- 1) паспорт родителей (законных представителей);
- 2) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание населения, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- 3) подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства, регистрации (выписка из истории развития ребенка действительна в течение шести месяцев);
- 4) представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося, выданное образовательной организацией;
- 5) результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка, с качественным анализом и образцом задания.

б) копии:

- 1) паспорт родителя (законного представителя), который будет присутствовать на обследовании, документ о смене фамилии (по необходимости), если в паспорте иная фамилия, чем указана в свидетельстве о рождении ребенка;
- 2) свидетельство о рождении ребенка;
- 3) заключение ЦПМПК (ТПМПК) о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- 4) справка медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающая наличие инвалидности у ребенка;
- 5) индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными казенными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, документы, подтверждающие полномочия по предоставлению интересов ребенка:

- 1) решение суда о лишении родительских прав или свидетельство о смерти родителей (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- 2) решение суда об ограничении в родительских правах;
- 3) документ, дающий право представлять интересы ребенка на ТПМПК (если ребенок находится в государственном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей временно);
- 4) документ, являющийся основанием для передачи ребенка в государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 5) приказ о зачислении ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вышеуказанные **копии документов, должны быть заверены** надлежащим образом с надписью: «Копия верна», датой заверения, подписью руководителя организации, расшифровкой подписи, печатью организации, предоставившей данные документы.

Приложение № 5
к приказу департамента образования
администрации
Старооскольского городского округа
от «28» февраля 2025 г. № 329

Штамп организации

Примерная схема

Представление
психолого-педагогического консилиума
МБДОУ ДС №_____ «_____»

Фамилия, имя, отчество ребенка: _____

Дата рождения: _____

Общие сведения:

Адрес регистрации: _____

Адрес фактического проживания: _____

1. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер).

Мать: *ФИО.* _____

Отец: *ФИО.* _____

Брат/сестра: *ФИО.* _____

Группа: _____

Дата зачисления в ДОО: _____. _____. 20__ г.

Наименование образовательной программы: *(ОП/(АОП) ДО МБДОУ №)*

Социально-бытовые условия. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (указать причину), перевод в другую группу, замена педагога/воспитателя (однократная, повторная (*выбрать нужное*), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное обучение в группе; наличие частых и (или) хронических заболеваний; частые пропуски занятий; иное (*указать*) (*выбрать нужное*) _____.

2. Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами (*выбрать нужное*).

Отношение семьи к трудностям обучающегося. (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

Пример: родители ребенка заинтересованы в его развитии и воспитании, сотрудничают с воспитателями и выполняют их рекомендации, посещают изостудию, дополнительные занятия по познавательному развитию.

Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов), (конкретизировать); (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

Пример: с _____.____.20__ г. и по настоящее время проводились индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевым и поведенческим нарушениям.

Сведения об условиях и результатах обучения:

Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

Пример: На момент поступления в детский сад развитие ребенка (не) соответствовало возрастным нормам развития. (Не)достаточно было развиты психические процессы: познавательное, речевое, двигательное, коммуникативное и личностное развитие (указать, в каких процессах испытывал трудности).

Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося **на момент подготовки представления** (указать в соотношении с возрастными нормами развития).

Состояние представлений об окружающем мире: особенности ведущей деятельности ребенка (характер действий с предметами-игрушками, наличие/стойкость интереса, адекватность употребления игрушек, использование предметов-заместителей); навыки общения; предпочитаемые занятия; характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, точность доступных возрасту представлений.

Пример: уровень познавательного развития средний. Состояние представлений об окружающем мире (не) соответствует возрасту. У ребенка (не) сформированы основные представления о себе и окружающем мире, понимает родственные связи.

Двигательное развитие: развитие двигательных функций ребенка: состояние общей и мелкой моторики, тип ведущей руки, уровень сформированности графомоторного навыка, развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием). Уровень сформированности навыков изобразительной деятельности, рисования, аппликации, лепки и конструирования.

Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного с ОВЗ, коммуникативного и личностного развития обучающегося за _____ (указать период).

Характеристика динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за _____ (указать период) (для обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта).

Пример: положительная динамика: Предполагает высокий уровень выполнения ребенком содержания разделов соответствующей образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности ребенка в различных видах деятельности и социальной компетенции.

- **положительная динамика:** Предполагает хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны значительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

- **относительно положительная динамика:** Предполагает удовлетворительный уровень продуктивности и успешности усвоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

- **незначительная динамика:** Предполагает неудовлетворительный уровень результативности усвоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения или частыми соматическими заболеваниями ребенка, или наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье.

- **отрицательная динамика развития.** Предполагает невозможность ребенка усваивать содержание разделов всех видов образовательной программы, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении. Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое комплексное обследование ребенка, корректировку методов обучения и воспитания ребенка и содержания программы сопровождения его развития.

- **волнообразная динамика развития ребенка.** Предполагает скачкообразное, неравномерное усвоение содержания разделов всех видов образовательной программы по времени. Возможно в следствии высокой утомляемости, эписиндрома, неврозоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и др. причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

3. - **избирательная динамика развития.** Предполагает хороший и достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень освоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов. Наклонностей и способностей (РАС или др).

Обследование проводилось по методике.....

Особенности восприятия: (зрительное, слуховое, тактильное).

Пример: зрительное восприятие - цвет: узнает, называет и соотносит предметы по цвету; форма: различает, называет основные формы (круг, квадрат, треугольник и т.д.); величина: осмысленно, зрительно соотносит предметы по величине (большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, длинный - короткий); (собирает пирамидку из 4-7 частей); слуховое восприятие соответствует возрасту (выполняет 1-2 инструкции, различает окружающие звуки); зрительно-пространственное восприятие сформировано в соответствии с

возрастом (показывает части тела; сформированы пространственные понятия: верх, низ, впереди, сзади, лево, право, далеко, близко).

Уровень развития внимания: без особенностей / поверхностное / неустойчивое / избирательно к отдельным видам деятельности / объем снижен. Трудности: программирования и контроля / удержания алгоритма / не проявляются.

Особенности мнестической деятельности: преобладает зрительная модальность над слуховой / сформированы одинаково. Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти: в пределах возраста / ниже среднего / низкий. Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста / ниже среднего / недостаточно прочное. Скорость запоминания без особенностей: длительная / в виде «плато». Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста / недостаточно прочное / низкое.

Пример: развитие кратковременной образной памяти соответствует среднему уровню (называет 4 из 4 картинок), развитие кратковременной слуховой памяти соответствует возрасту (запоминает и выполняет 1 - 2 инструкции на слух).

Особенности мыслительной деятельности: наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб / методом многочисленных проб и ошибок / не решает, выполняет хаотичные неадекватные манипуляции с предметом. Наглядно-образное мышление сформировано: по возрасту через зрительное соотнесение и планирование / недостаточно, ребенок использует множественный перебор вариантов / не сформировано. Уровень развития логического мышления: соответствует возрасту / недостаточный / низкий / присутствует ярко выраженная избирательность мышления. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений: в пределах возрастных норм / ниже среднего / низкий.

Пример: наглядно-действенное, наглядно-образное, владеет операциями: классификации и систематизации (классифицирует на 2 - 6 группы самостоятельно, обобщения (подбирает обобщающую характеристику к группе предметов, исключает лишнюю фигуру по цвету, форме); анализ и синтез сформирован, устанавливает простые причинно-следственные связи.

Гибкость мышления, воображение:

Уровень речевого развития: Логопедическое обследование проводилось по методике.....

Особенности строения и состояния органов артикуляционного аппарата (языка, подъязычной уздечки, прикуса, зубо-челюстного ряда, твердого и мягкого нёба).

Объем артикуляционных движений (ограничен, снижен..... Язык (с трудом удерживает...).

Импрессивная сторона речи (понимание и ориентировка в обращенной речи, названиях предметов, действий, грамматических категорий и форм);

Состояние и объем словарного запаса (активного и пассивного словаря);

Состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение – отметить формы нарушений звуков; указать степень разборчивости речи; указать тип, вид дыхания; особенности и наличие голосовых модуляций; особенности просодической организации речи – темп, ритм, мелодико – интонационная сторона речи, паузация).

Степень сформированности фонематических процессов (фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза).

Состояние слоговой структуры слова.

Особенности грамматического строя речи (дать характеристику употребляемых предложений, отметить состояние процессов словоизменения и словообразования).

Навыки связной речи (*отметить самостоятельность, степень развернутости, тематичность, связность, последовательность и логичность пересказа, рассказа по серии сюжетных картинок, рассказа из личного опыта*).

Отметить главные аспекты параметров речевого развития, указав, в чем конкретно проявляются нарушения, привести примеры ответов ребенка при наличии отклонений.

Для специфичных отклонений речевого развития: отсутствие/наличие визуального контакта в процессе общения / эхолалия /стереотипность в речевом поведении / склонность к неологизму, словотворчеству /реверсия личных местоимений (у детей с ранним детским аутизмом) / использование дактильной и жестовой речи, аппаратов звукоусиливающей аппаратуры /своеобразие мимики и выражения эмоций /наличие эмболофразий (добавление лишних слов без смысловой нагрузки).

Дефектологическое обследование проводится при необходимости. Обследование проводилось по методике.....

Характеристика познавательного развития:

Особенности восприятия зрительного, слухового и тактильного соответствует (не соответствует) возрасту, соотношение предметов по форме и цвету. Уровни развития внимания произвольного и не произвольного соответствует (не соответствует) возрасту. Характеристика основных свойств внимания: неустойчивое (устойчивое), длительность сосредоточения.

Мышление (наглядно – действенное). Правила и нормы поведения. При выполнении заданий нужна ли мотивация и помощь взрослого, понимание речи, навыки визуального восприятия. Имитация.

Особенности восприятия зрительное, слуховое, тактильное.

Математические навыки.

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной работы (*индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом по психо-эмоциональному развитию. Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом по развитию всех компонентов речи, коррекции звукопроизношения; или консультация учителя-логопеда*)

Заключение воспитателя: освоение программного материала.

Заключение педагога-психолога: уровень актуального развития

Заключение учителя-логопеда: варианты речевых нарушений.

Заключение учителя-дефектолога: познавательное развитие (деятельность у ЗПР, РАС, УО) соответствует или не соответствует возрасту.

Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Воспитание и обучение по какой программе (по АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи/ с задержкой психического развития и др).

Направить на ТПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута и создания СОУ/с целью оформления инвалидности/по запросу родителей) законных представителей/с целью сопровождения тьютором/с целью сопровождения ассистентом помощником/

Дата составления представления:

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

подпись Ф.И.О.

Председатель
психолого-педагогического консилиума

подпись Ф.И.О.

Члены психолого-педагогического
консилиума или специалист
(специалисты), осуществляющие
психолого-педагогическое
сопровождение обучающегося

подпись Ф.И.О.

Печать организации

Приложение № 6
к приказу департамента образования
администрации
Старооскольского городского округа
от «28» февраля 2025 г. № 329

Место для штампа

**Медицинское заключение
о состоянии здоровья и результатах медицинских обследований**

Учреждение

(название медицинского учреждения)

направляет

(Ф.И.О. ребенка)

(дата рождения)

(домашний адрес)

ДОУ, ОУ (класс)

Анамнез жизни:

Перенесенные заболевания:

Осмотр специалистов: дата осмотра, диагноз (по МКБ-10), подпись, личная печать:

1. Педиатр

Психомоторное развитие: начал держать головку с ____, сидеть ____, ползать ____, ходить ____

Гуление с ____, лепет ____, первые слова ____, фразовая речь ____

2. Окулист

Состояние зрения visus OD _____ OS _____ m

3. Отоларинголог

Соответствие слуха, шепотная речь AD _____ m, AS _____ m

Аудиограмма

4. Хирург

5. Логопед

6. Невролог

Неврологический статус

7. Психиатр

8. Сурдолог (по показаниям)

9. Ортопед (по показаниям)

10. Рекомендации по дальнейшему медицинскому

сопровождению:

«__» _____ Г.
(дата)

(подпись руководителя ЛПУ)

М.П.

Медицинское заключение действительно в течение шести месяцев.

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 ноября 2020 года № 972н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4.12.2020 г, регистрационный № 61261) с изменениями, внесенными приказом Министерством здравоохранения РФ от 12.11.2021 № 1049н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 25.11.2021, регистрационный № 65976), действующий до 1 января 2027 года

Приложение № 7
к приказу департамента образования
администрации
Старооскольского городского округа
от «28» февраля 2025 г. № 329

**Направление
на психолого-медико-педагогическую комиссию**

Образовательная организация (учреждение) _____

(название учреждения, ведомственная принадлежность)

Направляет _____

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения _____ адрес _____

(адрес постоянного места жительства)

Обследование рекомендовано в связи с _____

(указываются конкретные показания к направлению ребенка на ТПМПК)

Перечень документов, предоставляемых образовательной организацией

№ п/п	Наименование документа
всего	

Родитель (законный представитель)

ознакомлен(а), подпись

Руководитель организации (учреждения):

(должность)
М.П.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 8
к приказу департамента образования
администрации
Старооскольского городского округа
от «28» февраля 2025 г. № 329

В конце учебного года для обучающихся с ОВЗ членами ППк дошкольного образовательного учреждения заполняется психолого-педагогическое представление (далее - ППП) о выполнении рекомендаций ТПМПК. ППП заполняется по коду, утвержденному в дошкольной образовательной организации (например, ИМИ 4 - Иванова Мария Ивановна, 4 года). ППП заверяется подписью и печатью заведующего ДО и предоставляются в ТПМПК по запросу. При формулировании выводов о динамике развития ребенка необходимо помнить, что:

Положительная динамика. Предполагает высокий уровень выполнения ребенком содержания разделов соответствующей образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности ребенка в различных видах деятельности и социальной компетенции.

Положительная динамик. Предполагает хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны значительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

Относительно положительная динамика. Предполагает удовлетворительный уровень продуктивности и успешности усвоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

Незначительная динамика. Предполагает неудовлетворительный уровень результативности усвоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения или частыми соматическими заболеваниями ребенка, или наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье.

Отрицательная динамика развития. Предполагает невозможность ребенка усваивать содержание разделов всех видов образовательной программы, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении. Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое комплексное обследование ребенка, корректировку методов обучения и воспитания ребенка и содержания программы сопровождения его развития.

Волнообразная динамика развития ребенка. Предполагает скачкообразное, неравномерное усвоение содержания разделов всех видов образовательной программы по времени. Возможно в следствии высокой утомляемости, эписиндрома, неврозоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и др. причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Избирательная динамика развития. Предполагает хороший и достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень освоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов. Наклонностей и способностей (РАС или др).

Психолого-педагогическое представление о выполнении рекомендаций Т(Ц)ПМПК

(наименование образовательной организации)

ФИО ребенка (по коду) _____

Группа _____

Домашний адрес _____

Заключение ТПМПК (ЦПМПК) _____

СОУ	Рекомендации ТПМПК (ЦПМПК)	Степень выполнения	
Направленность группы (отметить галочкой)		общеразвивающая	
		комбинированная	
		компенсирующая	
		кратковременного пребывания	
Рекомендованная образовательная программа	АОП _____ _____	Разработана АОП _____ (номер протокола, дата утверждения программы) _____	
		Не разработана	
Психолого-педагогическое сопровождение (отметить галочкой)	педагог-психолог	педагог-психолог	
	учитель-логопед	учитель-логопед	
	учитель-дефектолог	учитель-дефектолог	
	тьютор	тьютор	
	ассистент-помощник	ассистент-помощник	
	другое	другое	
Рекомендации ТПМПК (ЦПМПК) по СОУ (отметить галочкой)	выполнены в полном объеме		
	частично выполнены		
	не выполнены		
Вывод о динамике развития ребенка (степень усвоения программы) (отметить галочкой)- заполняется только в мае	положительная (высокий, выше среднего, средний, низкий)		
	волнообразная		
	избирательная		
	отрицательная		
Заключение ППк ДО (мнение об образовательной программе, о продолжении или изменении программы)			

Дата заполнения _____ Подпись руководителя _____ МП

Отчет о деятельности психолого-педагогических консилиумов

[illegible]

**По заключению ТПМПК рекомендовано обучение
(количество человек)**

[illegible]